Руководитель РМО учителей-логопедов,

учителей-дефектологов

А.Р. Большакова

**ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

**С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

Терентьева М.В.

учитель-логопед МБОУ СОШ № 2 пос. Редкино

УДК 37.072

*Терентьева М.В.*

*Кропачева М.Н.*

*г. Шадринск, Россия*

**ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

**С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

*В статье рассматриваются вопросы повышения эффективности коррекционно-логопедической работы с детьми младшего школьного возраста с задержкой психического развития по формированию лексико-грамматических средств языка. Как одно из средств решения этой проблемы предлагается использование проведения специальных занятий.*

*Ключевые слова: младшие школьники, задержка психического развития, лексика, грамматические категории, словообразование, связная речь*

*Terenteva M.V*

*Kropacheva M.N*

*Shadrinsk, Russia*

**SPEECH THERAPY WORK ON THE FORMATION OF LEXICAL AND GRAMMATICAL STRUCTURE OF SPEECH IN YOUNGER SCHOOLCHILDREN WITH MENTAL RETARDATION**

*The article discusses the issues of improving the effectiveness of correctional speech therapy work with children of primary school age with mental retardation in the formation of lexical and grammatical means of language. As one of the means of solving this problem, the use of special classes is proposed.*

*Keywords: junior schoolchildren, mental retardation, vocabulary, grammatical categories, word formation, coherent speech*

Проблема формирования лексико-грамматических средств языка у детей младшего школьного возраста с нарушениями интеллектуального развития привлекает внимание специалистов в области логопедии и дефектологии. Своевременное и полное овладение языком является первой предпосылкой для полноценного психического развития ребенка и для правильного развития в будущем. Своеобразный словарный запас и понимание речи связано с эмоциональной и интеллектуальной незрелостью, со сниженной познавательной активностью детей с ЗПР. Большинство детей с ЗПР имеют сложную речевую патологию, целый комплекс речевых, сочетание различных дефектов речи, имеются нарушения всех сторон речевой деятельности.

К началу школьного обучения дети с задержкой психического развития не достигают необходимого уровня речевого развития. Дети этой категории не только очень плохо усваивают школьные предметы, но и испытывают огромные трудности в процессе обучения чтению или письму. Поэтому особое значение имеет своевременное логопедическое обследование. Следовательно, необходимым является проведение коррекционно-развивающей работы для преодоления нарушений лексико-грамматического строя речи. Все это будет способствовать полноценному и гармоничному развитию ребенка и позволит избежать в дальнейшем трудностей в обучении. Нарушения лексико-грамматического строя речи у младших школьников с задержкой психического развития, и их коррекция являются одним из актуальных вопросов теории и практики логопедии. В связи с этим необходимо постоянно пополнять и обновлять методическую литературу для ранней коррекции и развития детей с ЗПР.

Своеобразие познавательной сферы и психофизического развития обучающихся с ЗПР сказываются на процессе особенностей их речевого развития: бедный словарный запас, трудности в овладении грамматическими конструкциями, затруднения при развернутом связном высказывании. Таким образом, можно говорить о задержке психического развития, осложнённой речевой патологией. Н.Ю. Борякова пишет, что «в структуре дефекта при ЗПР на первый план выступает несформированность познавательной деятельности, при этом чаще всего отмечается и недоразвитие речи [1].

Несмотря на коррекционно-развивающую помощь в начальной школе, у обучающихся с ЗПР возникают определенные трудности в учебной деятельности, обусловленные низким уровнем познавательных способностей, психологического и речевого развития, умственной работоспособности и продуктивности, нарушениями эмоционально-волевой сферы. У детей с ЗПР уровень графомоторных навыков находится на более низком уровне, чем у нормально развивающихся сверстников. Трудности в усвоение учебной программы связаны с несформированностью произвольной сферы. У них отмечается рассеянное внимание, повышенная отвлекаемость, утомляемость к концу урока. низкий уровень мотивации к школьному обучению, неполноценность смысловой и звуковой сторон речи, бедный словарный запас. Наблюдается дисбаланс процессов возбуждения и торможения. Построение логических рассуждений, опирающихся на установление причинно-следственных связей также вызывают значительные трудности. Высшие психические функции у младших школьников с ЗПР развиты недостаточно. [2]

На процесс овладения речью детьми с ЗПР, в том числе младшими школьниками с ЗПР, влияют специфика их психофизического развития и познавательной деятельности. Выделяют следующие особенности их речевого развития: бедный словарный запас, ограниченность грамматических конструкций, связная речь затруднена. Младшим школьникам с ЗПР трудно даётся речевое высказывание, так как они в меньшей степени, чем нормотипичные сверстники, используют в своей речи грамматические категории. Им сложно высказывать свои мысли. Смысл высказывания меняется, так как дети неправильно употребляют грамматические формы слов, припускают и заменяют слова. Предложения этих детей простые, даже в тех случаях, когда ребенку понятно содержание прочитанного произведения. Дети с ЗПР испытывают трудности в лексико-грамматическом и синтаксическом оформлении предложений. [3]

С целью выявления особенностей развития лексико-грамматического строя речи у обучающихся младшего школьного возраста с задержкой психического развития, было проведено обследованиеграмматического строя речи с использованием стандартизированной методики Т.А. Фотековой и обследование лексико-грамматического строя речи по методике О.Н. Тверской, Е.Г. Кряжевских. . Обследование проводилось индивидуально с каждым ребенком.

Проведенный констатирующий эксперимент особенностей лексико-грамматического строя речи у младших школьников с ЗПР показал: низкий уровень словарного запаса, восприятия речи на слух, понимания смысла, содержания речевого высказывания, трудности в подборе слов при порождении высказывания и называния чего-либо. Дети испытывали большие трудности в словообразовании и словоизменении слов, неправильно называли части речи. Чаще использовали в своей речи глаголы и существительные, реже - прилагательные. Возникали трудности при назывании частей и качеств предметов. Трудности возникли при подборе обобщающих слов, образовании имен существительных в форме единственного и множественного числа, формы множественного числа существительных в родительном падеже.

Это подтверждается следующими ошибками: не смогли описать действия людей различных профессий («Парикмахер-вяжет, строитель-красит,повар-поварит»); неправильно называли род, прилагательные заменяли существительными (яблоко – желтый, вкуснятинка, много полезных веществ; морковь – вкусное, я люблю морковь); дети испытывали трудности при подборе слов с противоположным значением (медведь большой, а заяц низкий; дерево высокое, а куст маленький; у кошки хвост длинный, а у котёнка маленький); при изменении существительных по падежам допускали многочисленные ошибки, неправильно согласовывали окончания. Чего не стало? – «стулов», карандашов», «ведров», «глазов», «деревов», «пчелов», «ручков»; Кому что дать? ­ Молоко – кошка, котёнок, котята, траву дам – коза, козлёнок, козлюта; Кого ты видишь на картинке? – кошка-кошки, заяц-зайцы; Чем питаются животные? – трава, мясо, бананы. Девочка заботится о кошка, зайцов, козых. При выявлении умения подбирать нужный предлог, дети допускали многочисленные ошибки в употреблении предлогов, помощь педагога была неэффективной (путали предлоги над-под, за-перед); при согласовании прилагательных с существительными и изменении их по родам делали ошибки. При согласовании числительных с существительными допускали ошибки следующие (одно окно – пять окнов, один карандаш – пять карандашов, одно ухо – пять ухов); неправильно подбирали уменьшительно-ласкательные суффиксы (стул – стульчонок, дом – домичек, ухо – ухонько, ведро – ведронько, пчела – пчелёнка). Трудности возникали в назывании детенышей животных (лошадь – лошаденок, собака – собачонок, свинья – свиненок, волк – волчок, слон – слоник). Им было сложно образовывать существительные множественного числа, чаще всего дети использовали уменьшительно-ласкательные суффиксы (мяч – мячики; ведро – ведерки; глаз – глазики; стул – стулы).

Целесообразно отметить, что младшим школьникам с ЗПР необходимо формировать и развивать лексико-грамматический строй речи с целью предотвращения появления специфических ошибок чтения и письма в дальнейшем.

Для этого нами была разработана программа коррекционно-развивающих занятий по развитию лексико-грамматического строя речи,которая включала в себя 30 занятий. При составлении программы мы опирались на методические разработки таких авторов как Л.Н. Ефименкова и Садовникова И.Н., Лалаева, Е.М. Мастюкова, В.И. Селиверстов Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, К.Е. Бухарина. Работа по формированию лексико-грамматического строя речи включала в себя работу над словом, работу над предложением, работу над связной речью.

После проведения курса коррекционно-развивающих логопедических занятий отмечены улучшения показателей уровня лексико-грамматического строя речи младших школьников с ЗПР. У детей расширился пассивный и активный словарь, аграмматизмов в речи стало значительно меньше. Стало меньше ошибок в согласовании слов между собой, в употреблении множественного числа имен существительных и изменении их по падежам. Речевые высказывания детей стали более полными по объёму, приобрели более развернутый содержательный характер. Это положительно отразилось на правильности и осознанности оформления речевого высказывания.

Все это свидетельствует о том, что предложенная коррекционно-развивающая логопедическая работа является эффективной.

Список использованных источников

1. Борякова, Н.Ю. Изучение и коррекция лексико-грамматического строя речи у детей с недостатками познавательного и речевого развития (на примере глагольной лексики, словоизменения глаголов и построения простых распространенных предложений) / Н.Ю. Борякова, Т.А. Матросова. – Москва :В. Секачев, 2010. – 51 с. – Текст : непосредственный

2. . Ткаченко, Т.А. Формирование лексико-грамматического строя речи/ Т.А. Ткаченко. – М. : Гном и Д, 2003. – 47 с. – Текст : непосредственный.

3.Чиркина, Г.В. Актуальные проблемы развития логопедической науки / А.Г. Чиркина Текст : непосредственный // Дефектология. – 2012. – №